**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Масловская основная общеобразовательная школа**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Масловской ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Короткова О.А.

 Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению**

Уровень общего образования (класс) **начальное общее, 2 класс**

Количество часов **136**

Учитель **Сульженко Наталья Николаевна**

Программа разработана на основе**программы «Литературное чтение»,**

**авт.Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г. , изд. «Просвещение», г.Москва, 2015 г.**

 Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. №373, примерной программы начального общего образования по литературному чтению, авторы Климанова Л.Ф.,

Горецкий В.Г., УМК «Школа России», изд. «Просвещение», г.Москва, 2015г.

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» во 2 классе является сформированность следующих умений:**

* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
* *размышлять* о характере и поступках героя;
* *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную ( авторскую) сказку;
* *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
* *относить* сказочных героев к одной из групп ( положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
* *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**Ученик научится:**

— читать текст вслух целыми словами в темпе не менее 50 слов в минуту без искажений слов;

— читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;

— читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;

— практически различать сказку, рассказ и стихотворение;

— объяснять заглавие прочитанного произведения;

— высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;

— устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;

— пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;

— делить текст на части в соответствии с предложенным планом;

— отгадывать загадки;

— находить в тексте слова, характеризующие поступки

героя;

— различать слова автора и героев;

— определять тему произведения по заглавию;

— различать и называть сказки о животных и бытовые сказки;

— находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова **точно, как, словно**;

— ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника;

— составлять рассказ по предложенным опорным словам и картинному плану.

**Ученик получит возможность научиться:**

* самостоятельно выбирать и читать книги;
* высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);
* определять содержание книги по заглавию, аннотации;
* находить в словаре значение неизвестного слова.

**II. Содержание учебного предмета.**

 В Федеральном базисном учебном плане на предмет «Литературное чтение» во 2 классе выделяется **4 учебных часа в неделю**. Общее число часов **за год** обучения составляет **136 часов.**

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Литературное чтение» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

 В программе представлены пять содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе.

**Техника чтения**– определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.).

**Первоначальное литературное образование** – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе.

**Формирование умений читательской деятельности** – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

**Виды речевой деятельности** – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

**Круг детского чтения. Тематика.**

*1. Вводный раздел*. «Приглашение в страну Литературию»; «Книга — друг и советчик».

*2. Жанровый блок*. Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных

стран).

Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов).

Литература — искусство слова. Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов), небольшой справочный материал о жизни и творчестве писателей.

*3. Тематический блок*. Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты.

**Основные блоки с распределением учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1. | **Самое великое чудо на свете.** | 4 |
| 2. | **Устное народное творчество.** | 16 |
| 3. | **Люблю природу русскую. Осень.** | 8 |
| 4. | **Русские писатели.**  | 14 |
| 5. | **О братьях наших меньших.** | 12 |
| 6. | **Из детских журналов.** | 9 |
| 7. | **Люблю природу русскую. Зима.** | 9 |
| 8. | **Писатели детям.** | 17 |
| 9. | **Я и мои друзья.** | 10 |
| 10. | **Люблю природу русскую. Весна.** | 9 |
| 11. | **И в шутку и всерьез.** | 13 |
| 12. | **Литература зарубежных стран.** | 15 |
|  | **ИТОГО:** | **136** |

**Проекты:**

**1.О чём может рассказать школьная библиотека.**

**2.Мой любимый детский журнал.**

**3.Газета «День Победы»**

**4.Мой любимый писатель- сказочник.**

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **план** | **фактически** |
| **Самое великое чудо на свете- 4 ч.** |
| 1. | 1 сентября- День знаний.Знакомство с учебником | 1 | 01.09 |  |
| 2. | *Проект*«О чем может рассказать школьная библиотека»  | 1 | 02.09 |  |
| 3. | Старинные и современные книги. | 1 | 03.09 |  |
| 4. | Р. Сеф.Напутствие читателю . Проверка техники чтения. | 1 | 07.09 |  |
| **Устное народное творчество -16ч.** |
| 5. |  Малые и большие жанры устного народн. творчества. | 1 | 08.09 |  |
| 6. | Русские народные песни. | 1 | 09.09 |  |
| 7. | Потешки и прибаутки. | 1 | 10.09 |  |
| 8. | *Внеклассное чтение.*«Русские народные сказки» | 1 | 14.09 |  |
| 9. | Считалки и небылицы . | 1 | 15.09 |  |
| 10. | Загадки. | 1 | 16.09 |  |
| 11. | Пословицы и поговорки. В.Даль- собиратель пословиц. | 1 | 17.09 |  |
| 12. | Сказки. Ю.Мориц«Сказка по лесу идет» | 1 | 21.09 |  |
| 13. | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1 | 22.09 |  |
| 14. | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1 | 23.09 |  |
| 15. | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»  | 1 | 24.09 |  |
| 16. | *Внеклассное чтение.*«Сказки народов мира» | 1 | 28.09 |  |
| 17. | Русская народная сказка «Лиса и журавль»  | 1 | 29.09 |  |
| 18. | Русская народная сказка «Каша из топора»  | 1 | 30.09 |  |
| 19. | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»А. Шибаев «Вспомни сказку»  | 1 | 01.10 |  |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Уст. народ. творч.»  | 1 | 05.10 |  |
| **Люблю природу русскую. Осень.-8ч.** |
| 21. | Картины осенней природы. Осенние загадки. | 1 | 06.10 |  |
| 22. | Лирические стихотворенияФ.Тютчева и К.Бальмонта | 1 | 07.10 |  |
| 23. | Лирические стихотворенияА.Толстого и С.Есенина | 1 | 08.10 |  |
| 24. | *Внеклассное чтение.*«Рассказы и сказки В. Бианки» | 1 | 12.10 |  |
| 25. | Лирические стихотворенияВ.Брюсова и И.Токмаковой | 1 | 13.10 |  |
| 26. | В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы» | 1 | 14.10 |  |
| 27. | М.Пришвин «Осеннее утро» | 1 | 15.10 |  |
| 28. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую» | 1 | 19.10 |  |
| **Русские писатели -14ч.** |
| 29. | А.С. Пушкин – великий русский писатель.  | 1 | 20.10 |  |
| 30. | Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» Сказочные чудеса. | 1 | 20.10 |  |
| 31. |  А.С. Пушкин «Вот север, тучи…», «Зима..» | 1 | 21.10 |  |
| 32. | *Внеклассное чтение.* «Рассказы и сказки Г. Х. Андерсена» | 1 | 22.10 |  |
| 33. | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 26.10 |  |
| 34. | А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | 05.11 |  |
| 35. | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»  | 1 | 09.11 |  |
| 36. | И.А.Крылов«Стрекоза и муравей»  | 1 | 10.11 |  |
| 37. | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» | 1 | 11.11 |  |
| 38. | Л.Н.Толстой«Филипок» | 1 | 12.11 |  |
| 39. | Л.Н.Толстой. «Правда всего дороже». «Котенок» | 1 | 16.11 |  |
| 40. | *Внеклассное чтение.* «Сказки В.Сутеева» | 1 | 17.11 |  |
| 41. | *Разноцветные страницы.* И.Токмакова«Десять птичек - стайка» | 1 | 17.11 |  |
| 42. | Проверим себя и оценим свои достижен.по разделу «Русские писатели». | 1 | 18.11 |  |
| **О братьях наших меньших -12ч.** |
| 43. | Н.Сладков «Он и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?» | 1 | 19.11 |  |
| 44. | Веселые стихи о животных. Б.Заходер, И.Пивоварова | 1 | 23.11 |  |
| 45. | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1 | 24.11 |  |
| 46. | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1 | 25.11 |  |
| 47. | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 | 26.11 |  |
| 48. | *Внеклассное чтение.* «Рассказы Н.Сладкова о природе» | 1 | 30.11 |  |
| 49. | Б.Житков «Храбрый утенок» | 1 | 01.12 |  |
| 50. | В.Бианки «Музыкант» | 1 | 02.12 |  |
| 51. | В.Бианки «Сова» | 1 | 03.12 |  |
| 52. | В.Бианки «Сова» | 1 | 07.12 |  |
| 53. | *Разноцветные страницы.* С.Брезкун | 1 | 08.12 |  |
| 54. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу«О братьях наших меньших» | 1 | 09.12 |  |
| **Из детских журналов -9ч.** |
| 55. | ***Подготовка к проекту*** «Мой любимый детский журнал» Вопросы из детских журналов. | 1 | 10.12 |  |
| 56. | *Внеклассное чтение.*«Стихи и сказки Б. Заходера» | 1 | 14.12 |  |
| 57. | Д.Хармс «Вы знаете». «Игра»  | 1 | 15.12 |  |
| 58. | Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи» | 1 | 16.12 |  |
| 59. | Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»  | 1 | 17.12 |  |
| 60. | Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Учёный Петя» | 1 | 21.12 |  |
| 61. | ***Защита проекта*** «Мой любимый детский журнал» | 1 | 22.12 |  |
| 62. | А.Введенский «Лошадка» **Проверка Т/Ч**. | 1 | 23.12 |  |
| 63. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Из детских журналов» | 1 | 24.12 |  |
| **Люблю природу русскую. Зима. -9ч.** |
| 64. | ***Внеклассное чтение.*** «Рассказы и сказки В. Даля». | 1 | 28.12 |  |
| 65. | Зимние загадки. | 1 | 29.12 |  |
| 66. | Лирические стихотворения. И.Бунин,К.Бальмонт,Я Аким | 1 | 29.12 |  |
|  67. | Лирические стихотворения Ф.Тютчев, С.Есенин | 1 | 30.12 |  |
| 68. | Русск. нар. сказка «Два мороза» | 1 | 13.01 |  |
| 69. | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1 | 14.01 |  |
| 70. | А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет» | 1 | 18.01 |  |
| 71. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Люблю природу русскую.Зима». | 1 | 19.01 |  |
| 72. | ***Внеклассное чтение.*** «Рассказы Н. Носова» | 1 | 20.01 |  |
| **Писатели детям -17ч.** |
| 73. | К.И.Чуковский «Путаница» | 1 | 21.01 |  |
| 74. | К.И.Чуковский «Радость» | 1 | 25.01 |  |
| 75. | К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1 | 26.01 |  |
| 76. | К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1 | 27.01 |  |
| 77. | С.Я.Маршак «Кот и лодыри» | 1 | 28.01 |  |
| 78. | С.В.Михалков «Мой секрет» «Сила воли» | 1 | 01.02 |  |
| 79. | С.В.Михалков «Мой щенок» | 1 | 02.02 |  |
| 80. | ***Внеклассное чтение.*** «РассказыБ. Житкова» | 1 | 03.02 |  |
| 81. | А.Л.Барто «Веревочка» | 1 | 04.02 |  |
| 82. | А.Л.Барто Стихотворения о детях  | 1 | 08.02 |  |
| 83. | Н.Носов «Затейники» | 1 | 09.02 |  |
| 84. | Н.Носов «Живая шляпа».  | 1 | 10.02 |  |
| 85. | Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ  | 1 | 11.02 |  |
| 86. | Н.Носов «На горке» | 1 | 15.02 |  |
| 87. | *Разноцветные страницы.* | 1 | 16.02 |  |
| 88. | ***Внеклассное чтение.*** «Рассказы о детях В.Осеевой, Н.Артюховой, Л.Воронковой» | 1 | 16.02 |  |
| 89. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Писатели детям» | 1 | 17.02 |  |
| **Я и мои друзья -10ч.** |
| 90. | Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, Э. Мошковская | 1 | 18.02 |  |
| 91. | В. Лунин «Я и Вовка» | 1 | 22.02 |  |
| 92. | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | 24.02 |  |
| 93. | Ю. Ермолаев «Два пирожных» | 1 | 25.02 |  |
| 94. | В.Осеева «Волшебное слово» | 1 | 01.03 |  |
| 95. | В.Осеева «Хорошее» | 1 | 02.03 |  |
| 96. | ***Внеклассное чтение.*** Роман –сказка «Приключения Незнайки» | 1 | 04.03 |  |
| 97. | В.Осеева«Почему». Составление плана рассказа. | 1 | 09.03 |  |
| 98. | Е.Благинина «Простокваша» | 1 | 09.03 |  |
| 99. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Я и мои друзья». | 1 | 10.03 |  |
| **Люблю природу русскую. Весна.- 9ч.** |
| 100. | Весенние загадки.  | 1 | 11.03 |  |
| 101. | Лирический стихотворения Ф.Тютчев | 1 | 15.03 |  |
| 102. | Лирические стихотворения А.Плещеев, А.Блок | 1 | 16.03 |  |
| 103. | Женский день. И.Бунин, А.Плещеев  | 1 | 17.03 |  |
| 104. | *Внеклассное чтение. «Люблю природу русскую»* | 1 | 18.03 |  |
| 105. | Лирические стихотворения Е.Благинина, Э.Мошковская | 1 | 22.03 |  |
| 106. | Лирическое стихотворение С.Васильев | 1 | 01.04 |  |
| 107. |  *Подготовка к проекту* Газета «День Победы» | 1 | 05.04 |  |
| 108. | **Проверим себя и оценим достижения по разделу** «Люблю природу русскую. Весна». | 1 | 06.04 |  |
| **И в шутку и всерьез-13ч.** |
| 109. | *Проект Газета* «День Победы»  | 1 | 07.04 |  |
| 110. | Б.Заходер «Товарищам детям»,«Что красивей всего?» | 1 | 08.04 |  |
| 111. | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 1 | 12.04 |  |
| 112. | *Внеклассное чтение.* «А.Милн, «Винни Пух и все-все-все» | 1 | 13.04 |  |
| 113. | Э.Успенский «Чебурашка» | 1 | 14.04 |  |
| 114. | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…» | 1 | 15.04 |  |
| 115. | Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» | 1 | 19.04 |  |
| 116. | В.Берестов «Знакомый», «Путешественники» | 1 | 20.04 |  |
| 117. | В.Берестов ,И.Токмакова. Стихотворения | 1 | 21.04 |  |
| 118. | Г.Остер «Будем знакомы» | 1 | 22.04 |  |
| 119. | ***Внеклассное чтение.*** «Рассказы о дрессированных животных Н. Дуровой» | 1 | 26.04 |  |
| 120. | В.Драгунский «Тайное становится явным»  | 1 | 27.04 |  |
| 121. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «И в шутку и в серьёз» | 1 | 29.04 |  |
| **Литература зарубежных стран -15ч.** |
| 122. | ***Подготовка к проекту*** «Мой любимый писатель-сказочник»Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»  | 1 | 29.04 |  |
| 123. | Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» | 1 | 03.05 |  |
| 124. | Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»  | 1 | 04.05 |  |
| 125. | Шарь Перро «Кот в сапогах» | 1 | 05.05 |  |
| 126. | Шарль Перро «Красная шапочка» | 1 | 06.05 |  |
| 127. | ***Внеклассное чтение****.* «Сказки Шарля Перро и Г.Х.Андерсена» | 1 | 10.05 |  |
| 128. | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 | 11.05 |  |
| 129. | Э. Хогарт «Мафин и паук» | 1 | 12.05 |  |
| 130. | Э. Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки  | 1 | 13.05 |  |
| 131. | Э. Хогарт «Мафин и паук».**.** | 1 | 17.05 |  |
| 132. | *Разноцветные страницы.* | 1 | 18.05 |  |
| 133. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Литер. заруб. стран» | 1 | 19.05 |  |
| 134. | *Защита проекта* «Мой любимый писатель-сказочник» | 1 | 20.05 |  |
| 135. | *Защита проекта* «Мой любимый писатель-сказочник» | 1 | 24.05 |  |
| 136. | ***Внеклассное чтение****.* «Сказки зарубежных писателей» | 1 | 25.05 |  |

 «СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

 Протокол заседания

методического совета Заместитель директора по УВР

 МБОУ Масловской ООШ МБОУ Масловской ООШ

 от \_\_\_.08.2020 г., №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дьяченко О.Г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьяченко О.Г. \_\_\_.08. 2020 г.

**Результаты освоения курса и система их оценки.**

**(личностные, метапредметные, предметные результаты)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать**:

— наизусть 5-6 стихотворений русских и зарубежных классиков;

— 5-6 русских народных пословиц, считалок, загадок;

— имена и фамилии 5-6 отечественных писателей.

**Учащиеся должны уметь**:

опорным словам или картинному плану.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**Критерии оценок:**В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ (Федеральный компонент государственного образовательного стандарта) определяет подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

* Способ чтения: чтение целыми словами.
* Правильность чтения чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
* Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
* Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Темп чтения не менее 35 слов в минуту в I полугодии, во втором полугодии - 50 слов в минуту.

Итоговые отметки по литературному чтению выставляются по отметкам текущего контроля, в ходе которого проверяется:

* Выразительное чтение текста;
* Пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
* Выразительное чтение наизусть;
* Составление простого плана;
* Создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;
* Работа с детской книгой и т.д.

В ходе фронтального опроса, также проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

***Ошибки:***

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

***Недочеты:***

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Оценка «5»** -ставится ученику, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на собственный опыт, чувства, отношения. При чтении во 2 классе читает по слогам, отдельные простые слова читает целиком, в словах не допускает искажений, замены, перестановки букв и слогов в словах, правильно ставит ударение в словах, соблюдает при чтении паузы и интонации, соответствующие знакам препинания в конце предложения: умеет правильно найти в тексте ответ на вопрос учителя и последовательно предать содержание прочитанного, твёрдо знает текст для заучивания наизусть, умеет его выразительно читать.

**Оценка «4»**- понимает основное содержание прочитанного. Во 2 классе в I полугодии читает плавно, целыми словами, темп не менее 30 слов в минуту, во II полугодии не менее 45 слов в минуту, допускает при чтении 1-2 ошибки в словах, в расстановке ударения и при соблюдении пауз и интонации в конце предложения, правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, знает наизусть стихотворение, но допускает перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет ошибки.

**Оценка «3»**- ставится ученику, если он разбирается в прочитанном произведении только с помощью учителя. Во 2 классе в I полугодии читает отрывисто по слогам со скоростью не менее 25 слов в минуту, во II полугодии читает плавно по слогам не менее 40 слов в минуту, допускает 3-5 ошибок на замену слов, пропуск, перестановку слогов и букв, не соблюдает пуз между словами и предложениями, знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживается нетвёрдое усвоение текста.

 **Оценка «2»** - ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.